

Mirjam Schambeck sf – Ulrike Witten

Editorial

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht

Fundierungen und Perspektiven 1–4

Jan Woppowa – Henrik Simojoki

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht

Typologische Systematisierung, religionsdidaktische Potenziale und Desiderate sowie

Entwicklungsperspektiven 5–19

Bernd Schröder

Der Christliche Religionsunterricht (CRU) als ökumenisches Lernfeld

Didaktische Desiderate und Perspektiven 20–29

Mirjam Schambeck sf

Den Religionsunterricht in Bayern zukunftsfähig halten

Zur Dringlichkeit konfessionell-kooperativer Lehr- und Lernformate

und ihrer Konkretisierung 30–41

Konstantin Lindner – Stefanie Lorenzen – Mirjam Schambeck sf – Ulrike Witten

Konfessionell-kooperativ Religion unterrichten – wie geht das?

Leitlinien einer konfessionssensiblen Didaktik am Beispiel ‚Heilige‘ 42–61

Dorothea Sattler

Ökumenische Theologie

Gegenwärtige Perspektiven und Arbeitsfelder 62–73

Sabine Pemsel-Maier

Auf der Suche nach *Best Practice*-Beispielen

Einblicke ins konfessionell-kooperative Unterrichtsgeschehen 74–87

Kathrin Boukrayâa Trabelsi – Julia Drube – Martina Reiner

Simultankirchen

Religionsdidaktische Chancen und Herausforderungen ihrer Wahrnehmung als

Crossoverphänomene 88–102

Buchbesprechungen 103–109

Nachruf 110

Verzeichnis der Mitarbeitenden 111–112